

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА
проведения вступительного испытания
при приеме на обучение по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Научная специальность 5.3.3. Психология труда, инженерная психология,
когнитивная эргономика

1. ВИД ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание – экзамен.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена – устная, по билетам.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения и программа вступительного экзамена по научной специальности **5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика** определяется вузом на основе соответствующей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа вступительного комплексного экзамена формируется на основе фундаментальных педагогических дисциплин профессиональной подготовки.

Программа вступительных испытаний сформирована в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий и паспорта научной специальности, позволяющий оценить подготовленность поступающего к обучению в аспирантуре НВГУ. Программа направлена на оценку знаний поступающих в аспирантуру в области теоретико-методологических основ научной области (соответствующей специальности), этапов ее становления и развития, основных методов и понятий; на проверку знаний о способах применения методов исследования, навыков планирования, организации и проведения научного исследования в области психологической науки, соответствующей научной специальности.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме. Экзаменуемым предъявляются экзаменационные билеты, содержащие конкретные экзаменационные вопросы. Экзаменационный билет по специальной дисциплине включает 2 вопроса.

Нормативный срок выполнения задания, предъявленного на вступительном экзамене, составляет 1 час.

Условия проведения экзамена: наличие программы вступительного экзамена, необходимых технических средств.

Вступительный экзамен по научной специальности **5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика** предполагает подготовку ответа на теоретические вопросы из предлагаемого списка.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Цель и задачи вступительных испытаний: вступительные испытания при поступлении в аспирантуру направлены на выявление абитуриентов, способных проводить научные исследования, в том числе в составе международных коллективов, публиковать результаты работы в ведущих научных изданиях и готовых за время обучения в аспирантуре подготовить диссертацию на соискание степени кандидата наук.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса - один из теоретико-методологической, второй из методической области знаний, соответствующей научной специальности.

В ходе экзамена по предложенным вопросам поступающий должен:

Знать:

- основные направления исследований в психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики;
- ведущие психологические школы прошлого и настоящего, значимые персоналии психологической науки.

Уметь:

- использовать полученные теоретические знания для решения прикладных задач в области психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики; ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- анализировать тенденции современной психологической науки в области

психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики;

- определять перспективные направления научных исследований в области психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики.

- аргументировано излагать теоретические и практические знания в области психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики.

Владеть:

- специальной профессиональной психологической терминологией, категориальным аппаратом современных представлений в области исследования психических процессов;

- способностью выявления проблем психологической теории и практики и формулирования предложений, направленных на их разрешение с целью решения профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики.

Критерии оценки ответов на экзамене

Максимальное количество баллов за экзамен – 5. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 3.

Количество баллов	Критерии
отлично (5 баллов)	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает персоналии ученых, их основные труды по проблемным вопросам соответствующих разделов психологии, способен выявить значительную часть проблем психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен обосновывать и отстаивать свою позицию.
хорошо (4 балла)	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает отдельных ученых, может назвать сферу их научных интересов, способен выявить отдельные проблемы психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен аргументировать свою позицию.
удовлетворительно (3 балла)	Претендент заинтересован в продолжении образования и самообразования, имеет фрагментарные знания о проблемах психологической теории и практики с учетом выбранной направленности.
неудовлетворительно (2 балла)	Претендент не проявляет себя, как личность, способная к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, не осознает готовности выполнения работы с учетом выбранной направленности.

4.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Программа состоит из 11 тем по теории, понятиям, подходам, методам, основным персоналиям из научной области, соответствующей специальности, а также рекомендуемую литературу и электронные ресурсы, 50 вопросов к экзамену.

Основные темы психологии труда, инженерной психологии и когнитивной эргономики

1.1. Психология труда как наука о человеке. Понятие «психология труда», характеристика ее предмета. Основные задачи и методы. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной отрасли психологии. Профессионально-обусловленная структура личности. Описательная характеристика личности человека. Личность как психическое образование. Определение личности. Понятия, фиксируемые терминами «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Психологические теории личности. Профессиональное становление личности. Характеристика критериев профессионализации. Интегральные концепции профессионализации (Е.А. Климов, Д.Е. Сьюпер). Системный анализ становления профессионала (Ю.П. Поваренков). Понятие профессиональной идентичности (Е. П. Ермолаева).

1.2. Профессиографирование. Понятие «профессионально важные качества». Методы определения. Участие психолога в оценке и развитии профессионально важных качеств. Понятия «профессиональная пригодность» и «ПВК». Психологическая оценка и формирование профессиональной пригодности. Возможности коррекции и компенсации недостаточной профпригодности. Понятие «профессиографирование». Виды профессиограмм (по разным основаниям). Структура трудограммы и психограммы. Характеристика и функции психограммы.

1.3. Процесс адаптации и мотивации личности к труду. Общая характеристика профессиональной адаптации. Основные виды профессиональной адаптации: психофизическая, социально-психологическая, организационно-психологическая, деятельностная. Первичная и вторичная адаптация. Адаптационный личностный потенциал. Роль психолога в сопровождении профессиональной адаптации. Классификация мотивов труда. Теории мотивации трудовой деятельности. Содержательные и процессуальные теории трудовой мотивации. Основные модели мотивации профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом.

1.4. Профессиональное самоопределение личности. Виды, ценностно-нравственные ориентации как основа профессионального самоопределения личности. Образ «Я» и профессия. Понятие концептуальной модели. Общая характеристика профориентации: определение, виды, функции. Модели профориентации. Формы взаимодействия психолога-профконсультанта с клиентами. Использование психодиагностических методик с целью профессиональной ориентации. Понятия «профессия», «специальность», «трудовой пост», «квалификация». Признаки профессии. Различные подходы к классификации профессий. Классификация профессий Е.А. Климова, Дж. Холланда.

1.5. Профессиональная деятельность как предмет психологического исследования. Психологическая система деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков). Представления о программе деятельности — ее характеристики и структура. Подходы к структуре профессиональной деятельности. Основные концепции интегрального исследования индивидуальности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Эффективный стиль трудовой деятельности и «псевдостиль». Психология совместной трудовой деятельности. Характеристика совместной деятельности: определение, признаки, отличительные особенности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально- психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации. Субъект труда. Психологические признаки субъекта трудовой деятельности. Представления о профессионализме в психологии труда. Характеристика профессиональных кризисов. Профессиональные деструкции.

1.6. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности. Работоспособность и дееспособность: понятия, отличительные и общие характеристики. Работоспособность, эффективность, надежность и результативность. соотношение понятий. Виды, уровни и стадии работоспособности. Значение силы и длительности стимулирующих воздействий и работоспособность. Показатели работоспособности: физиологические закономерности управления работоспособностью; поддержание внутреннего гомеостаза в организме во время работы, функционирование выделительных систем. Задачи оценки функциональных состояний в труде. Методы диагностики

состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний. Различия понятий функционального состояния и психического состояния. Методы управления функциональными состояниями в труде. Понятие экстремальные профессии. Проблемы безопасности в труде. Утомление и переутомление в труде: понятие, признаки, виды, профилактика и коррекция. Разновидности профессионального стресса: характеристика, причины, признаки, профилактика и коррекция. Монотония и ее виды, психологические способы преодоления монотонности труда. Понятие «удовлетворенность работой». Измерение удовлетворенности работой. Влияние удовлетворенности работой на различные аспекты поведения человека в организации. Удовлетворенность работой и оплата труда. Удовлетворенность работой и приверженность организации.

1.7. Психологические основы работы с персоналом. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Понятие профессиональные способности. Профессиональный отбор. Методы диагностики профессиональных способностей. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.

1.8. Инженерная психология как научная дисциплина. Предмет инженерной психологии и история его становления. Понятие системы «человек-машина», ее разновидности, структура. Средства отображения информации: понятия, виды, требования. Основные этапы приема и переработки информации. Особенности профессионального мышления оператора. Деятельность оператора: понятие, основные цели, задачи, компоненты. Классификация видов операторской деятельности. Принятие решений в деятельности оператора. Психологические факторы и условия принятия и реализации решений. Классификация ошибок и ошибочных действий операторской деятельности. Надёжность операторской деятельности и её показатели. Профессиональная и функциональная надёжность оператора.

1.9. Понятие «эргономика». Предмет эргономики и ее задачи. Междисциплинарные связи эргономики. Понятие «человеческий фактор» в эргономике. Возникновение эргономики и ее современное состояние. Когнитивная эргономика и когнитивная наука. Направления развития когнитивной эргономики. Юзабилити-инженерия. Методы оценки эффективности взаимодействия оператора с программными и техническими средствами автоматизации. Актуализация когнитивных ресурсов в напряженных и экстремальных условиях деятельности, при принятии управленческих решений. Эргономические основы проектирования и оценки рабочих мест Общие эргономические требования. Требования антропометрии и биомеханики. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические требования к предметной среде. Соматический комфорт и удобство рабочей позы.

1.10. Организационная психология как научная дисциплина. Место организационной психологии среди других психологических дисциплин. Предмет организационной психологии и история его становления. Источники возникновения организационной психологии: научный менеджмент Ф. У. Тейлора; экспериментальная психология; дифференциальная психология. Индустриальная психология, ее основные направления. Оформление организационной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Предмет организационной психологии Задачи организационной психологии. Организационная психология как связующее звено между фундаментальным знанием и реальной организационной деятельностью. Психологические проблемы организации. Психолог в организации. Основные формы и методы работы психолога в организации: тренинг, групповая дискуссия, деловая игра; психологическое обследование, диагностика и коррекция.

1.11. Психологические особенности труда лиц с ОВЗ, инвалидностью. Психологические аспекты социально-трудовой адаптации больных и инвалидов. Программа социальной поддержки инвалидов. Психология восстановительной трудотерапии. Работоспособность как один из критериев психического здоровья. Психологические аспекты экспертизы. Трудоспособность лиц преклонного возраста.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет психологии труда. Проблемные области и сферы деятельности специалистов, работающих в психологии труда.
2. Основные методы психологии труда. Методы анализа и обработки эмпирических данных. Структура исследования в области труда.
3. История отечественной и зарубежной психологии труда. Психология труда и смежные науки.
4. Человек в процессе труда. Психологические признаки труда. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности. Диагностика личностных качеств работника.
5. Основные концепции мотивации. Основные модели мотивации профессиональной деятельности. Диагностика трудовой мотивации. Мотивирование персонала.
6. Понятие «удовлетворенность работой». Измерение удовлетворенности работой. Связь удовлетворенности с выполнением работы.
7. Место инженерной психологии в системе научного знания
8. Деятельность оператора: понятие, основные цели, задачи, компоненты. Классификация видов операторской деятельности.
9. Лидерство и руководство. Методики оценки личностных качеств руководителя и стиля руководства. Помощь психолога руководителю.
10. Организационное развитие. Планирование организационного развития. Участие психолога в организационном развитии.
11. Понятие о производственной организации. Основные характеристики организаций. Теории организации. Специфика производственной организации.
12. Эргономические основы проектирования и оценки рабочих мест. Эргономические требования к предметной среде.
13. Адаптация новых работников. Необходимость психологического сопровождения и основные формы оказания психологической и организационной помощи новым работникам в период их адаптации.
14. Организационная культура. Типы организационной культуры. Участие психолога в формировании и воспроизводстве организационной культуры.
15. Понятие «удовлетворенность работой». Измерение удовлетворенности работой. Связь удовлетворенности с выполнением работы.
16. Воля как высший уровень саморегуляции. Волевые качества и их роль в профессиональной деятельности.
17. Внимание как регулятор психической деятельности. Методики диагностики внимания. Внимание в процессе труда.
18. Приоритеты профориентационной помощи в условиях современной России.
19. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях.
20. Общечеловеческие ценности в профессиональном и личностном самоопределении.
21. Проблема идеала в профессиональном и личностном самоопределении.
22. Личностный компромисс как вариант построения «успешной» карьеры.
23. Проблема формирования психологических «тылов» как условия сохранения достоинства самоопределяющейся личности.
24. Основные методы профориентации молодежи.
25. Профессиональная деятельность: стрессы и конфликты. Способы снижения стрессовых и конфликтных отношений в коллективе
26. Развитие психотехники в России и за рубежом Историческое значение развития психотехники в подготовке специалистов.
27. Профессиографирование как ведущее направление в деятельности HR-консультанта

28. Этапы развития человека как субъекта труда: основные классификации отечественных и зарубежных авторов
29. Технологии профориентации старшеклассников на этапе оптации.
30. Методы оказания психологической помощи молодежи в процессе выбора профессии
31. Методы активизации профессионального самоопределения разновозрастных категорий клиентов.
32. Концепции трудовой мотивации персонала: современные взгляды на проблему мотивации персонала
33. Предмет, объекты, задачи психологии труда. Современные проблемы психологии труда.
34. Понятие «ненормативный кризис занятости». Методы психологической помощи безработным
35. Предмет и задачи психологии труда как науки в условиях цифровой экономики
36. Соотношение понятий: профориентация, профконсультация, карьера, профессиональное и личностное самоопределение, призвание и профессиональный выбор.
37. Проблемы взаимодействия человека и компьютера. Компьютер как вариант «органопроекции» интеллекта и пути обогащения компьютерной метафоры (по В.П.Зинченко).
38. Сущность и структура профессиограммы. Значение профессиографирования в подготовке персонала к деятельности
39. Понятия «психограмма», «аналитическая психограмма»: практическое использование в работе с персоналом.
40. Основные принципы и средства психологического анализа трудовой деятельности
41. Психологические основы и средства профессионального консультирования.
42. Психологические основы и средства профессиональной ориентации
43. Психологические принципы и средства профессионального отбора
44. HR-консультант как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
45. Современный рынок труда: проблемы и тенденции развития. Понятие «компетентность».
46. Уровни анализа трудовой деятельности в процессе профессионального и карьерного консультирования.
47. Факторы возникновения и развития конфликтов в организации. Значение конфликта на процесс трудовых отношений
48. Профессиональное самоопределение как основа успешной трудовой деятельности персонала
49. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности (по В.С.Мерлину).
50. Внешние и внутренние факторы, влияющие на психологическую безопасность труда персонала в организации.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Рекомендуемая литература

1. Анцыферова Л. И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни// Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия/Сост. В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 855 с. С. 499-503.
2. Бодров В.А. Профессиональное утомление. Фундаментальные и прикладные проблемы. М., Изд-во: «Институт психологии РАН», 2009.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Теоретические и прикладные проблемы. М. Издательство «Институт психологии РАН» 2006.
4. Бодров В.А. Профессиональная зрелость человека (психологические аспекты). // Феномен и категория зрелости в психологии. М. Изд-во «Институт психологии РАН». 2007
5. Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. Почему люди выгорают и что можно против этого предпринять: Пер. с нем. – СПб.: Речь, 2008. – 96 с.
6. Дикая Л.Г. Психология саморегуляции функционального состояния человека (системно-деятельностный подход) Изд. Институт психологии РАН, 2003
7. Дикая Л.Г. Актуальные проблемы и перспективные направления исследований в психологии труда в условиях глобализации.//Психологический журн. 2007, Т.23 № 6, С.29-44.
8. Дикая Л.Г. Субъектная регуляция в деятельности персонала как основа формирования адаптационных стратегий. //Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности./Под. Ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. М.: «Институт психологии РАН», 2008, С. 222-246.
9. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
10. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. М.: Изд-во ИП РАН, 2008.
11. Журавлев А.Л.. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы). М.: Изд-во ИП РАН, 2004.
12. Завалова, Н. Д. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н. Д. Завалова, Б. Ф. Ломов, В. А. Пономаренко. – Москва : Федеральное государственное унитарное предприятие "Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр "Наука", 1986. – 173 с.
13. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Форум, 2009. – 648 с.
14. Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческих моделей к культурно-ценностной парадигме. М.: Изд-во ИП РАН, 2011, 296 с.
15. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер. М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336 с.
16. Иванова, Е.М. Психологическая система профессиографии/ Е.М. Иванова. М.: ПЕР СЭ, 2011.
17. Карпов, А.В. Психология труда: Учебник и практикум для вузов / А.В. Карпов, Т.В. Башаева, Е.В. Конева, Е.В. Маркова, И.Ю. Мышкин, В.Е. Орел, О.Л. Разумовская, И.М. Скитяева, Л.Ю. Субботина, Л.В. Черемошкина.; под ред. А.В. Карпова А.В. 3-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 364 с.
18. Карпов А. А. Теория и практика психологического анализа деятельности : монография / А. А. Карпов ; Государственная академия наук, Российская академия образования. - Ярославль : Филигрань, 2021. - 315 с.
19. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М. : Академия, 2010. - 304 с.
20. Климов, Е. А. Инженерная психология и эргономика/под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Т.Н. Солнцевой. Москва: Юрайт, 2022. 178 с.
21. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности/ О.А. Конопкин. М.:ЛЕНАНД, 2018. 320 с.
22. Костин А.Н. Круглый стол "Юзабилити как новое направление исследований в инженерной психологии" // Психол. журн. 2011. Т. 32. №3. С. 149-160.

23. Леонова, А.Б. Психопрофилактика стрессов/ А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
24. Магазанник В.Д. Человеко-компьютерное взаимодействие.- М.: Логос, 2007.
25. Маркова, А.К. Психология профессионализма/ А.К. Маркова. М., 1996. 308 с.
26. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды.- М.: Логос, 2001
27. Норман, Д. А. Дизайн привычных вещей: Дон Норман ; перевод с английского Анастасии Семиной. - 4-е изд. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 380
28. Поварёнков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности/ Ю.П. Поварёнков. Ярославль, Изд-во Канцлер, 2008. 400 с.
29. Пряхников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб.пособие для вузов/ Н.С. Пряхников, Е.Ю. Пряхникова. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2004. 480с.
30. Пряхникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика/ Е.Ю. Пряхникова. Москва: Юрайт, 2021. 520 с.
31. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г. / Т. Т. Абашидзе, И. Н. Андреева, Т. Ф. Базылевич [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 408 с
32. Психологические основы профессиональной деятельности. Хрестоматия / Составитель В.А. Бодров .- М. ПЕР СЭ; Логос, 2007
33. Психология и безопасность / М.А. Котик. – Таллин : Валгус, 1981. – 408 с.
34. Психология саморегуляции в XXI веке/Под ред. В.И. Моросановой. СПб.; М.: Нестор-История, 2011.
35. Психология состояний. Учебное пособие. /Под ред. А.О. Прохорова. М.: Когито-Центр 2011, 624 с.
36. Психология труда: Учеб пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. А. Климова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 384 с. ISBN 5-7695- 1717-4.
37. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9693-7.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/397605> (дата обращения: 16.07.2022).
38. Рабардель П. Люди и технологии. Когнитивный подход к анализу современных инструментов.- М.: ИП РАН, 1999.
39. Сергеев С.Ф. Введение в инженерную психологию и эргономику иммерсивных сред. СПб: Изд-во СПбГУ ИТМО, 2011. — 258 с.
40. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб.пособие для вузов/ Ю.К. Стрелков. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2005. 360с.
41. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте. /Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко М.: Институт психологии РАН, 2011, 512 с.
42. Толочек, В. А. Психология труда. Учебное пособие/ В. А. Толочек. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 496 с.
43. Фугелова, Т. А. Инженерная психология/ Т.А. Фугелова. Москва: Юрайт, 2019. 316
44. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.

Составитель программы:

Пряхникова Е. Ю., профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития НВГУ.